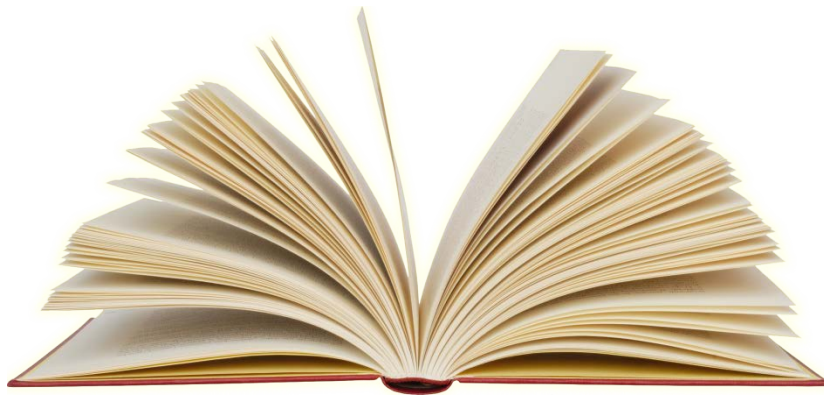




ΟΔΗΓΙΕΣ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΡΓΑΣΙΩΝ



ΘΕΩΡΙΑ & ΠΡΑΞΗ στην εκπαίδευση

Το έγγραφο αυτό παρέχει πληροφορίες και οδηγίες μορφοποίησης που θα σας βοηθήσουν να προετοιμάσετε καλύτερα την εργασία σας.

.....

✉ Αποστολή Εργασιών : periodiko@pess.gr

🖥 Επισκεφθείτε την ιστοσελίδα μας: www.pess.gr

ΟΔΗΓΙΕΣ ΚΑΙ ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΣΗΣ ΕΙΣΗΓΗΣΕΩΝ

ΠΕΡΙΟΔΙΚΟ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΔΡΩΜΕΝΑ

ΘΕΩΡΙΑ & ΠΡΑΞΗ στην εκπαίδευση

ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

(14 στιγμές - Μία γραμμή κενό)

Πλήρες όνομα Συγγραφέα:

Θέση & Ιδιότητα:

E-mail:

(12 στιγμές - Μία γραμμή κενό)

ΣΗΜΕΙΩΣΗ: Τα στοιχεία για κάθε επί πλέον Συγγραφέα προστίθενται στη συνέχεια με τον ίδιο τρόπο

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

Παραθέστε την περίληψη της εργασίας, έκτασης το πολύ δέκα (10) σειρών, σε πλάγια γραφή και με μονό διάστιχο μεταξύ των γραμμών, φροντίζοντας να αφήσετε μία σειρά μετά από τα στοιχεία των συγγραφέων. Η περίληψη δεν αφορά τις «Αναρτημένες Εργασίες» (Posters)

Η περίληψη πρέπει να παρέχει επαρκείς πληροφορίες για το υπό διαπραγμάτευση θέμα. Ειδικότερα πρέπει να περιλαμβάνει μια σκιαγράφιση του αντικειμένου της διαπραγμάτευσης, το κεντρικό ερώτημα/σκοπό, τη συμβολή της εργασίας και τα βασικά συμπεράσματα.

Τονίζεται ότι η περίληψη πρέπει να αποτυπώνει συνοπτικά και με σαφήνεια το πεδίο, δεν αποτελεί εισαγωγή στο θέμα και γι'αυτό πρέπει να αποφεύγονται οι αναφορές.

Εισαγωγή

Εισάγει τον αναγνώστη στην προβληματική της εργασίας και στο επιλεγθέν πλαίσιο για την επεξεργασία και ανάλυση του θέματος αναφοράς. Παράλληλα θέτει τους άξονες άρθρωσης της εργασίας, τον πυρήνα των βασικών ερωτημάτων και τον τρόπο αναζήτησης απαντήσεων οδηγώντας τον αναγνώστη στην επόμενη ενότητα όπου αναπτύσσεται το θεωρητικό σώμα της επεξεργασίας του θέματος.

Θεωρητικό πλαίσιο

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται αναλυτικά τα προβλήματα τα οποία διαπραγματεύεται η εργασία, μία ή περισσότερες θεωρητικές προσεγγίσεις καθώς και ευρήματα ερευνών οι οποίες κρίνονται κατάλληλες για την ανάλυση των ερωτημάτων της εργασίας.

Μεθοδολογία

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η μέθοδος/οι μέθοδοι ανάλυσης και προκειμένου για εμπειρικές έρευνες, το είδος της έρευνας, οι τεχνικές και τα εργαλεία τα οποία χρησιμοποιούνται.

Ανάλυση δεδομένων - Συζήτηση

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζεται η επεξεργασία του θέματος της εργασίας και προκειμένου για εμπειρικές έρευνες, τα αποτελέσματα των ευρημάτων που προέκυψαν από την επεξεργασία των δεδομένων. Τα αποτελέσματα συσχετίζονται με το θεωρητικό πλαίσιο και τα ερωτήματα της εργασίας.

Συμπεράσματα - Προτάσεις

Η ενότητα αυτή έχει ως στόχο να δημιουργήσει μια ολοκληρωμένη εικόνα του άρθρου. Αποτελεί μια συνοπτική ανακεφαλαίωση των ερωτημάτων και των αποτελεσμάτων της ανάλυσης, η οποία παρουσιάζει τα βασικά συμπεράσματα και αναδεικνύει την προστιθέμενη αξία της εργασίας. Τέλος προτείνει νέες κατευθύνσεις για μελλοντική έρευνα κ.λπ.

Αναφορές - Βιβλιογραφία

Μετά την ενότητα των συμπερασμάτων ακολουθεί η λίστα με τις αναφορές που υπάρχουν στο σώμα του κειμένου.

Για την λίστα αναφορών τόσο στο σώμα του κειμένου όσο και στην αλφαβητική λίστα αναφορών στο τέλος του άρθρου (δείτε περισσότερες λεπτομέρειες παρακάτω στην ενότητα «Οδηγίες για τις αναφορές») ακολουθείται το σύστημα APA (<http://www.apastyle.org/pubmanual.html>).

Η λίστα αναφορών περιέχει μόνο τις εργασίες που αναφέρονται στο κείμενο, ενώ όλες οι αναφορές που υπάρχουν στο κείμενο θα πρέπει να αναγράφονται και στην ενότητα Αναφορές.

Παραρτήματα

Αν είναι απαραίτητη η χρήση παραρτημάτων, τοποθετούνται μετά τις βιβλιογραφικές αναφορές.

.....

Μορφοποίηση σελίδων

Μέγεθος σελίδας A4 (21 x 29.7 cm).

Γραμματοσειρά: Calibri

Μέγεθος γραμματοσειράς: 12-στιγμές κανονική για το κείμενο του κυρίως σώματος και 10 -στιγμές για τις υποσημειώσεις (οι οποίες τοποθετούνται στο κάτω μέρος της σελίδας στην οποία αναφέρονται).

Η στοίχιση είναι πλήρης και το διάστιχο πολλαπλό 1,15.

Οι παράγραφοι να μην έχουν εσοχή.

Περιθώρια: αριστερά, δεξιά: 3,18 cm και πάνω και κάτω: 2,54 cm.

Οι συντομογραφίες και τα ακρωνύμια θα πρέπει να ορίζονται την πρώτη φορά που χρησιμοποιούνται στο σώμα του κειμένου, ενώ θα πρέπει να αποφεύγονται συντομογραφίες στον τίτλο της εργασίας και στις επικεφαλίδες των ενοτήτων.

Πίνακες και σχήματα.

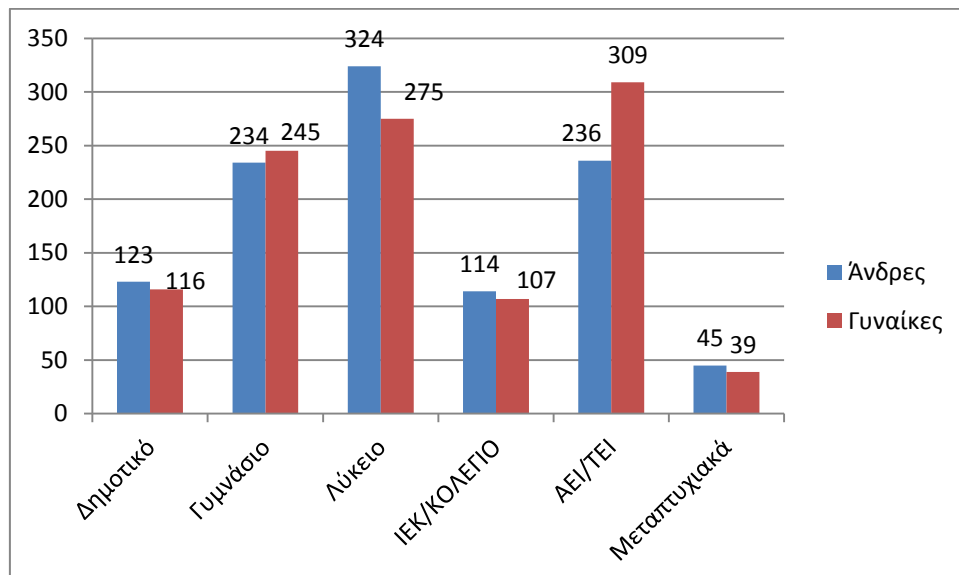
Κάθε σχήμα ή πίνακας που παρατίθεται στο σώμα του κειμένου αριθμείται και έχει ένα συνοπτικό τίτλο περιγραφής.

Χρησιμοποιείται κεντρική στοίχιση και αποφεύγονται εκφράσεις όπως, «παραπάνω» ή «παρακάτω», για πίνακες ή σχήματα. Αντί γι'αυτές χρησιμοποιούνται εκφράσεις όπως, «Ο πίνακας 12...», «Το σχήμα 3...», κτλ. γιατί είναι ενδεχόμενο εφόσον ένα άρθρο κριθεί δημοσιεύσιμο να γίνουν αλλαγές τεχνικού χαρακτήρα και να χρειασθεί να μετακινηθούν οι πίνακες ή τα σχήματα.

Επίσης πρέπει να αποφεύγεται η αυτόματη αρίθμηση του Word για τους πίνακες και τα σχήματα.

Παραδείγματα

Το Σχήμα 1 αποτελεί ένα παράδειγμα σχημάτων. Ο τίτλος θα πρέπει να έχει γραμματοσειρά 11-στιγμών με έντονη γραφή και να τοποθετείται κάτω από το σχήμα.



Σχήμα 1. Επίπεδο εκπαίδευσης σε σχέση με το φύλο

Ο Πίνακας 1 αποτελεί ένα παράδειγμα για τη μορφοποίηση πινάκων. Ο τίτλος κάθε πίνακα θα πρέπει να έχει γραμματοσειρά 11-στιγμών με έντονη γραφή και να τοποθετείται πάνω από το σώμα του πίνακα.

Πίνακας 1. Κατανομή Δημόσιων Μονάδων Εκπαίδευσης

Σχ.Μονάδες	Συχνότητα	Ποσοστό %
Νηπιαγωγία	1123	32,68
Δημοτικά	986	28,69
Γυμνάσια	645	18,78
Λύκεια	452	13,16
ΑΕΙ/ΤΕΙ	230	6,69
ΣΥΝΟΛΟ	3436	100

Πρόελευση: Φανταστικά δεδομένα που χρησιμοποιούνται μόνο ως παράδειγμα

Οδηγίες για τις αναφορές

Οι συγγραφείς θα πρέπει να διασφαλίσουν ότι όλες οι αναφορές εμπεριέχονται στο βασικό πυρήνα του κειμένου και αντίστροφα, ότι η λίστα των βιβλιογραφικών αναφορών είναι ολοκληρωμένη, συμπεριλαμβανομένων και των αριθμών σελίδων.

Οι βιβλιογραφικές αναφορές ακολουθούν το τρέχον πρότυπο APA (<http://www.apastyle.org/pubmanual.html>).

Στο εσωτερικό του κειμένου του άρθρου σας θα πρέπει να αναφέρετε τις πηγές σας αναγράφοντας σε παρένθεση το κύριο όνομα του συγγραφέα και το έτος.

- Όταν υπάρχουν δύο ή περισσότερες εργασίες του ίδιου συγγραφέα, τοποθετούνται στη λίστα αναφορών με χρονολογική σειρά, σύμφωνα με το έτος δημοσίευσης.
- Αν αναφέρετε δύο εργασίες ταυτόχρονα στο κείμενο, πρέπει να αναγράφετε και το έτος κάθε δημοσίευσης με χρονολογική σειρά (Harell, 2000; 2003).
- Για την αναφορά εργασιών του ίδιου συγγραφέα που έχουν το ίδιο έτος δημοσίευσης, προσθέστε αλφαβητική αρίθμηση μετά την αναγραφή του έτους δημοσίευσης (Harell, 2012a; 2012b).
- Αν μια εργασία έχει δύο συγγραφείς αναφέρονται και οι δύο, τόσο στη λίστα αναφορών όσο και στην αναγραφή της στο σώμα του κειμένου (Harell & Ernest, 2010).
- Αν μια εργασία έχει τρεις ή περισσότερους συγγραφείς, στο σώμα κειμένου χρησιμοποιείτε μόνο το όνομα του πρώτου συγγραφέα ακολουθούμενο από κ.α. για αναφορές στα ελληνικά (Ματσαγγούρας κ.α., 2005) ή et al. για αναφορές στα

αγγλικά (Clements et al., 2003). Στην αλφαβητική λίστα αναφορών του άρθρου θα πρέπει να αναγράφονται τα ονόματα όλων των συγγραφέων.

- Σε πηγές από τον Παγκόσμιο Ιστό στο σώμα του κειμένου αναφέρεται μόνο η πηγή και το έτος (ΔΕΠΠΣ, 2003) αλλά στη λίστα αναφορών θα πρέπει να περιλαμβάνεται το έτος δημοσίευσης, το έτος πρόσφατης ενημέρωσης ή ημερομηνία προσπέλασης καθώς και η πλήρης ηλεκτρονική διεύθυνση του δικτυακού τόπου.

Παραδείγματα μορφοποίησης αναφορών σύμφωνα με το πρότυπο APA

1. Άρθρα σε περιοδικά

Jurdak, M., & Zein, R. (1998). «*The Effect of Journal Writing on Achievement in and Attitudes toward Mathematics*», *School Science and Mathematics*, 98(8), 412-419.

Yelland, N. (2002). *Playing with Ideas and Games in Early Mathematics. Contemporary Issues in Early Childhood*, 3(2), 197-215

2. Βιβλία

Clements, C., Pantozzi R., & Steketee, S. (2002). *Exploring Calculus with the Geometer's Skethpad*. California: Key Curriculum Press

Πυργιωτάκης, Ι. (1996), *Κοινωνικοποίηση και Εκπαιδευτικές Ανισότητες*. Αθήνα: εκδ. Γρηγόρη

3. Αναφορές στο Διαδίκτυο

ΥΠΑΔΜΘ (Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευτικών) (2010) *Το Νέο Σχολείο-Πρώτα ο Μαθητής*. Ανάκτηση

http://archive.minedu.gov.gr/docs/neo_sxoleio_brochure_100305.pdf

ΥΠΑΔΜΘ (Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευτικών) (2011) *Πρόταση για το Νέο Λύκειο*. Ανάκτηση

http://www.minedu.gov.gr/publications/docs2013/130829_Katatethen_Nomosxedio_YPAITH.pdf

4. Κεφάλαια σε τόμους και πρακτικά συνεδρίων

Rogoff, B., Matsuon, E., & White, C. (1998). «Models of Teaching and Learning: Participation in a Community of Learners». In D. R. Olsen, & N. Torrance (Eds.), *The Handbook of Education and Human Development—New Models of Learning, Teaching and Schooling* (pp. 388--414). Oxford,UK: Blackwell.

Ernest, P. (1991b). *Constructivism, The Psychology of Learning, and the Nature of Mathematics: Some Critical Issues*, in *Proceedings of PME-15 (Italy)*, 2, 25-32.